

11. СОЦИОЛОГИЯ

11.1. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ВУЗАХ: КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ

Макарова Н.Н., д.э.н., профессор, кафедра экономической безопасности и информационных технологий, Волгоградский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Волгоград;
Шохнех А.В., д.э.н., профессор, кафедра менеджмента и экономики образования, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, г. Волгоград

[Перейти на ГЛАВНОЕ МЕНЮ](#)

В статье раскрыты концептуальные основы инклюзивного образования (понятие, цель, функции, принципы). Для характеристики развития инклюзивного образования в системе высшего образования авторами предлагается использовать институциональный подход. Целью статьи является определение современного состояния инклюзивного образования в вузах в границах институционального подхода.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. одним из долговременных системных вызовов, перед которым оказалась российская экономика, признается возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. Уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров, способностью к социализации и кооперационности. Основным целевым ориентиром социальной политики является достижение к 2020 г. уровня занятости инвалидов в Российской Федерации 40% от общего числа лиц с ограниченными возможностями, имеющими инвалидность [4].

Современное состояние конкуренции на рынке труда и введение новых государственных образовательных стандартов перманентно ужесточают требования к уровню компетентностной подготовки выпускника. Особенно сложно соответствовать этому уровню лицам с ограниченными возможностями, имеющими инвалидность (лица с ОВИИ).

Усилия Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки РФ) сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать комфортную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ОВИИ с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья [5].

Следует заметить, что лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды не являются тождественными категориями, которые законодательно закреплены. Так, в соответствии со ст. 2 фе-

дерального закона «Об образовании в РФ»: «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [1]. А в порядке ст. 1 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ»: «Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» [3]. Законодательство в области образования не устанавливает порядок и необходимость введения статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» для лиц, имеющих статус «инвалид».

Инклюзивное, или включенное, образование – термин, используемый для описания процесса обучения в образовательных учреждениях лиц с особыми потребностями.

Таким образом, для обучения лица с ОВИИ в учебных заведениях, в том числе и в высших учебных заведениях, должны быть созданы специальные условия независимо от наличия соответствующих обучающихся.

В самой идее термина «инклюзия», который происходит от французского *inclusif* «включающий в себя», заложена гуманистическая потенциальная возможность. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) понимает инклюзию как «позитивную реакцию на разнообразие учащихся и восприятие их индивидуальных отличий не как проблемы, а как возможность обогатить учение» [10]. Следовательно, инклюзивное образование лиц с ОВИИ – процесс обучения в образовательных учреждениях, обеспечивающий доступность образования для учащихся, в том числе и для лиц с особыми потребностями. Суть современного понятия «инклюзивное образование» заключается в идее совместного обучения здоровых детей и детей с ОВИИ.

В рамках данной статьи авторы сознательно ограничиваются концептуальными позициями Д. Норта в отношении институционального подхода. По его мнению, институты (институции) призваны формально или неформально инициировать определенную структуру побудительных мотивов взаимодействия между людьми, способствовать снижению организационной неопределенности в их повседневной деятельности [7].

В границах институционального подхода инклюзивное образование является доступным при взаимодействии социальных групп, определенным образом организованным с предоставлением равных с другими возможностями для достижения целей и выполнения задач обучения, воспитания, развития личности, социализации, профессиональной подготовки.

Институт высшего инклюзивного образования представляет собой уникальный социальный инсти-

тут, включающий в себя особым образом организованную деятельность, которая регламентируется определенными законодательными актами и базируется на системе учреждений, обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся применительно к разнообразию особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Законодательная конструкция инклюзивного образования представлена Конституцией РФ, Федеральными законами «Об образовании в РФ», «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций от 13 декабря 2006 г., к которой РФ присоединилась в 2012 г.

Основная цель инклюзивного образования состоит во включении лиц с ограниченными индивидуальными возможностями здоровья в образовательный процесс всех высших учебных заведений, создании необходимых условий в процессе обучения и профессиональной подготовки без их дискриминации и в соответствии с их потребностями.

Институциональный подход к инклюзивному высшему образованию коррелирует с определением основных его функций в обществе. Функцию социального института можно охарактеризовать как пользу, приносимую обществу, иначе, это совокупность достигаемых целей, решаемых задач, оказываемых услуг.

К функциям инклюзивного образования традиционно относят социальную, экономическую, гуманитарную и культурную. По мнению авторов, также к функциям инклюзивного образования следует отнести и функцию подготовки высококвалифицированных специалистов.

Реализация функций инклюзивного образования осуществляется институциональными ответственными агентами, в качестве которых выступают университеты.

Социальная функция инклюзивного образования весьма значительна, поскольку связана с процессом социализации, который предполагает функционирование индивида во всем многообразии условий среды в качестве полноправного члена общества. Данная функция позволяет также урегулировать различия между обучающимися, имеющими различное социальное положение.

Экономическая функция инклюзивного образования связана с развитием квалифицированных трудовых ресурсов для общественного производства. Перекрытие образовательного уровня над требованиями рабочего места имеет позитивные моменты в деятельности, формирует резерв творческого потенциала личности, квалификационного и социального продвижения лиц с ОВИИ.

Гуманитарная функция инклюзивного образования состоит в том, чтобы помочь человеку стать субъектом культуры, исторического процесса, внести новое содержание в собственную жизнь, т.е. научить жизнестроительству. Она также способствует смягчению социальной напряженности, восстановлению экологии человека, его душевного равновесия,

смысла жизни, общественной нравственности, гражданского мира [6]. Гуманистической ценностью инклюзивного образования является преодоление отчуждения человека от истинных общечеловеческих ценностей, развитие познавательных (информативных) и духовных потребностей индивида, а также мотивация экзистенциальной потребности смысла.

Культурная функция инклюзивного образования служит фундаментальной основой для создания культуры инклюзивного общества, в котором многообразие потребностей приветствуется, поддерживается, аккумулируется, обеспечивая возможность достижения высоких результатов в соответствии с поставленными целями инклюзивного образования и сохранность, принятие, сотрудничество и стимулирование непрерывного совершенствования общества в целом [9].

Культурная функция инклюзивного образования реализуется через процессы трансляции культуры и принятия «ценностей уважения разнообразия, терпимости к различиям, сотрудничества, поощрения достижений каждого и создание на их основе включающего сообщества» [8].

Проблема развития инклюзивной организационной культуры является актуальной для высших образовательных организаций.

Функция подготовки высококвалифицированных специалистов ориентирована на профессиональную подготовку и переподготовку лиц с ОВИИ. Данная функция должна способствовать осознанию профессионального выбора, значимости предпочитаемой профессиональной подготовки, пониманию индивидом того, что он может самостоятельно в определенных социальных условиях не только адаптироваться к требованиям образовательных функций, а также умением в дальнейшем заниматься определенными видами деятельности и в своем профессиональном росте выходить на высокий уровень мастерства.

Центром инклюзивного образовательного процесса университета выступает обучающийся, который в данных обстоятельствах является не объектом, а субъектом, удовлетворяя в ходе данного процесса собственные потребности в овладении определенными знаниями, навыками и умениями (компетенциями).

Принципы, которые изложены в Конвенции о правах инвалидов, можно отнести и к инклюзивному образованию [2]:

- уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости;
- недискриминация;
- полное и эффективное вовлечение и включение в общество;
- уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества;
- равенство возможностей;
- доступность;
- равенство мужчин и женщин;
- уважение развивающихся способностей детей-инвалидов и уважение права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность.

Реализация институциональных норм и адаптация принципов Конвенции о правах инвалидов будут способствовать проявлению особых традиций университета и созданию системы ценностей, консолидирующих акторов образовательного взаимодействия.

Институционализация инклюзивного образования в университетах – это новый подход для российского образования, находится еще в самом начале своего развития, но как преобразующая сила способна постепенно, без ущерба для общественной стабильности адаптировать социум к равному принятию лиц с ОВИИ.

Литература

1. Об образовании в РФ [Электронный ресурс] : федер. закон от 29 дек. 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29 июля 2017 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. О ратификации Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс] : федер. закон от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. О социальной защите инвалидов в РФ [Электронный ресурс] : федер. закон от 24 нояб. 1995 г. №181-ФЗ (ред. от 30 окт. 2017 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства РФ от 17 нояб. 2008 г. №1662-р (ред. от 10 февр. 2017 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. О коррекционном и инклюзивном образовании детей [Электронный ресурс] : письмо М-ва образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. №ИР-535/07. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания [Текст] / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов-на-Дону : Учитель, 1999. – 560 с.
7. Норт Д. Институты, институциональные изменения функционирования экономики [Текст] / Д. Норт ; пер. с англ. А.Н. Нестеренко. – М. : Фонд экон. книги «Начала», 1997. – 180 с.
8. Показатели инклюзии [Текст] : практ. пособие / Тони Бут, Мэл Эйскоу ; под ред. Марка Вогана [пер. Игорь Аникеев]. – 2-е изд. – М. : Центр исследований в обл. инклюзивного образования (CSIE), 2013. – 123 с.
9. Сигал Н.Г. Инклюзия как вектор гуманизации образования и общества: зарубежный опыт [Электронный ресурс] / Н.Г. Сигал // Вопросы педагогики и психологии: теория и практика : сб. мат-лов междунар. науч. конф. (Москва, 26-28 июня 2014 г.) / под ред. проф. В.И. Писаренко. – Киров : МЦНИП, 2014. – С. 73-78. URL: <http://books.google.ru>.
10. Словарь терминов [Электронный ресурс]. URL: <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru>.

Ключевые слова

Инклюзия; инклюзивное образование; институциональный подход; принципы; лица с ограниченными возможностями; функции инклюзивного образования.

Макарова Надежда Николаевна

Шохнех Анна Владимировна

РЕЦЕНЗИЯ

В настоящее время новые потребности современного общества формируют конкурентную среду, в которой на рынке труда ужесточаются требования к уровню компетентностной подготовки выпускника. Особенно сложно соответствовать этому уровню лицам с ограниченными возможностями, имеющими инвалидность.

В рамках данной статьи идет сознательное ограничение концептуальными позициями Д. Норта в отношении институционального подхода, где институты призваны формально или неформально инициировать определенную структуру побудительных мотивов взаимодействия между людьми, способствовать снижению организационной неопределенности в их повседневной деятельности.

Авторы совершенно верно утверждают, что институт высшего инклюзивного образования представляет собой уникальный социальный институт, включающий в себя особым образом организованную деятельность, которая регламентируется определенными законодательными актами и базируется на системе учреждений, обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся применительно к разнообразию особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В статье представлены принципы инклюзивного образовательного процесса университета, которые определяют обучающегося субъектом, стремящимся к самореализации, удовлетворяя потребности в овладении определенными знаниями, навыками и умениями (компетенциями).

Вышеизложенное дает основание считать, что актуальность рассматриваемой темы, ее практическая необходимость, а также новизна материала определяют научную и практическую ценность статьи.

Скитер Н.Н., д.э.н., доцент, заведующий кафедрой «Информационные системы в экономике» Волгоградского государственного технического университета, г. Волгоград.

Перейти на ГЛАВНОЕ МЕНЮ