

## 8.19. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЭКОНОМИ- СТОВ С УЧЕТОМ ФАКТОРОВ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВУЗОВ

Хоменко Е.В., к.э.н., доцент,  
кафедра аудита, учета и финансов

*Новосибирский государственный технический  
университет, г. Новосибирск*

Перейти на ГЛАВНОЕ МЕНЮ

В статье рассмотрены основные тенденции развития инновационной деятельности в вузах, стимулировавшие изменение требований к качеству подготовки и спектру профессиональных компетенций специалистов в области экономики. Обобщены проблемы коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности вузов, предложен подход к их решению на основе единства положений патентной, конкурентной и учетной политики.

Современные экономические условия характеризуются влиянием на хозяйствующие субъекты факторов инновационного и технологического развития, формированием глобальных рынков ресурсов, труда, продукции, услуг, усилением конкуренции на них, что существенно меняет требования к высшему профессиональному образованию.

В настоящее время экономист должен обладать обширным спектром профессиональных компетенций, основанных на теоретических знаниях в области бухгалтерского учета, налогообложения, аудита, финансового менеджмента и экономического анализа, а также практических навыках работы и навыках осуществления научного поиска в своей области профессиональной деятельности. Однако компетентность экономиста предполагает также владение комплексом форм поведения, индивидуальных характеристик, личностных установок, ценностей и убеждений, которые в сочетании с профессиональными знаниями, умениями и навыками обеспечивают его способность осуществлять деятельность на высоком профессиональном уровне. В свою очередь профессия экономиста объединяет ряд специальностей, включая бухгалтера, аудитора, финансиста. «Потенциальные бухгалтеры и аудиторы (как, впрочем, и налоговые консультанты, внутренние аудиторы, финансовые менеджеры) проходят обучение в вузах по направлению «Экономика», а затем совершенствуют имеющиеся компетенции и получают новые через систему дополнительного профессионального образования» [10, с. 6].

В последние годы в Российской Федерации происходит модернизация системы высшего образования, направленная как на изменение ее структуры и формирование университетов особого типа (национальных исследовательских, федеральных, опорных региональных и др.), так и на изменение содержания и повышение качества высшего образования на основе федеральных государственных

образовательных стандартов, а также профессиональных стандартов. Вектор этой модернизации определен государственными приоритетами инновационного развития экономики страны.

В своей предвыборной статье 2013 г. В.В. Путин отмечал, что «восстановление инновационного характера нашей экономики надо начинать с университетов – и как центров фундаментальной науки, и как кадровой основы инновационного развития» [5]. Без стимулирования научной деятельности вузов и ее интеграции с образовательным процессом в настоящее время не может осуществляться подготовка востребованных специалистов и квалифицированных научно-педагогических кадров. Образовательная система РФ, соответствующая потребностям инновационной экономики в кадрах, должна быть построена на принципах восстановления единства в триаде образования – наука – промышленность как одного из необходимых условий реализации компетентностного подхода (табл. 1).

**Таблица 1**

### СРАВНЕНИЕ ТРАДИЦИОННОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

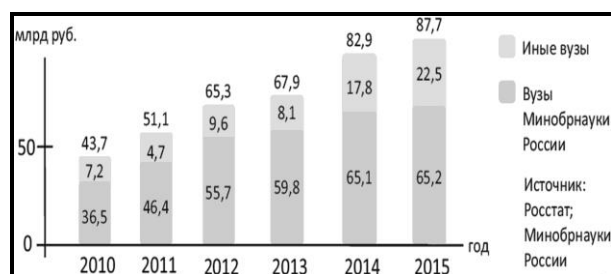
Признак сравнения	Традиционная система высшего образования	Инновационная система высшего образования
Сущность образовательной деятельности	Передача (трансляция) «готовых» знаний	Овладение базовыми компетенциями и технологиями получения, переработки и использования новой информации
Уровень гибкости	Инертность, слабая восприимчивость к изменению внешних запросов	Высокая гибкость и реакция на потребности рынка труда
Уровень интеграции образования, науки и производства	Недостаточная интеграция образовательной и научной деятельности и фактическое отсутствие ориентации на потребности производства	Глубокая интеграция образовательной, научно-исследовательской и практической деятельности (вузы – учебно-научно-производственные объединения)
Приоритет образовательной деятельности	Подготовка квалифицированных кадров по утвержденному перечню направлений и специальностей для удовлетворения потребностей экономики в трудовых ресурсах	Соответствие системы образования потребностям инновационной экономики знаний и наукоемких технологий, а также обеспечение конкурентоспособности российского образования на мировом рынке образовательных услуг
Источники финансирования	Преобладает государственное финансирование	Диверсификация источников, высокая инвестиционная привлекательность сферы образования
Характер образовательных технологий	Стандартные, универсальные	Инновационные, на базе информационных и коммуникационных технологий
Механизмы оценки качества образования	Степень соответствия образовательным стандартам	Независимые (объективные) формы оценки качества образования, основанные на принципе соответствия по-

Признак сравнения	Традиционная система высшего образования	Инновационная система высшего образования
		требностям экономики и запросам населения
Механизмы управления системой образования	Разработка стратегии в сфере образования на государственном уровне соответствующими министерствами и ведомствами	Участие граждан, работодателей, профессиональных сообществ в вопросах образовательной политики
Тип экономической системы	Индустриальная (промышленная) экономика	Экономика знаний (постиндустриальная, инновационная экономика)

Задачи инновационного развития вузов поставлены на правительственном уровне и закреплены в Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г., согласно которой важнейшим приоритетом является «реструктуризация сектора высшего образования, ориентированная на развитие сектора исследований и разработок в университетах, углубление кооперации вузов с передовыми компаниями реального сектора экономики и научными организациями» [1].

Наконец, одной из последних инициатив стала разработка в 2016 г. приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций», направленного на обеспечение «устойчивой конкурентоспособности ведущих российских университетов на глобальном рынке высшего образования, науки и инноваций» [2].

Реализация этих и других государственных программ и проектов в сфере высшего образования привела к укреплению научного потенциала и инновационной активности вузов. Так, по данным за 2015 г., доля вузовской науки в общем объеме внутренних затрат на исследования и разработки достигла 9,6% (рис. 1).



**Рис. 1. Внутренние затраты на исследования и разработки в секторе вузовской науки РФ в 2010-2015 гг. [8, с. 4]**

Как видно на рис. 1, по сравнению с 2010 г. объем затрат на исследования и разработки университетской науки увеличился в 2 раза: с 43,7 до 87,7 млрд руб. В 2015 г. доля вузов Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки РФ) в затратах на исследования и разработки всей вузовской науки составила 74%. Источниками финансирования вузовской науки являются бюджетные и внебюджетные средства. В структуре источников финансирования для вузов Минобрнауки РФ в 2015 г. отмечался пе-

ревес в сторону внебюджетных средств, и выделялись две крупные компоненты: средства предприятий (28,1 млрд руб., 43,1%) и средства Минобрнауки РФ (19,3 млрд руб., 29,6%). По грантам научных фондов в 2015 г. исследователями вузов Минобрнауки РФ было привлечено 5,9 млрд руб., из которых более половины средств приходится на гранты Российского научного фонда (РНФ). При этом в объемах финансирования исследовательских проектов научными фондами вузы Минобрнауки РФ занимают заметную долю: в РНФ – 21,4%; в Российском фонде фундаментальных исследований (РФФИ) – 17,6%; в Российском гуманитарном научном фонде (РГНФ) – 31% [8].

Увеличение объемов научных исследований, выполняемых вузами, закономерно привело к росту количества ежегодно регистрируемых в качестве объектов интеллектуальных прав результатов интеллектуальной деятельности, а также договоров о распоряжении исключительными правами (лицензионных договоров и договоров об отчуждении исключительного права). Так, по данным Федеральной службы по интеллектуальной собственности, несколько повысилась активность государственных предприятий, научно-исследовательских институтов (НИИ), конструкторских бюро (КБ) и вузов как в качестве принимающей стороны (до 5,91% договоров о распоряжении исключительными правами), так и в качестве передающей стороны. Показатель активности этой категории хозяйствующих субъектов в качестве передающей стороны в 2016 г. составил 13,2% договоров [4, с. 28].

Для вузов и исследовательских учреждений перспективы рыночной коммерциализации интеллектуальной собственности появились после вступления в силу Закона от 2 авг. 2009 г. №217-ФЗ, открывшего возможности создания хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности (аналогичный закон принят в США в 1980 г., в Японии – в 1996 г.). Однако по-прежнему очевидно отставание в вопросах управления результатами интеллектуальной деятельности в вузовской сфере, что препятствует развитию университетов как центров создания и распространения инноваций. Так, если в среднем по стране 3-6% охраняемых результатов интеллектуальной деятельности доходят до стадии промышленного применения, то в отношении вузовских разработок эта доля составляет менее одного процента. При этом значительная часть патентов не поддерживается до окончания срока правовой охраны.

Низкая активность российских вузов в области коммерциализации научно-исследовательских разработок и управления результатами интеллектуальной деятельности (РИД) обусловлена рядом проблем (рис. 2).

Для решения указанных проблем на национальном и даже межправительственном уровнях предпринимается ряд мер. В 1999 г. Всемирной организацией интеллектуальной собственности (ВОИС) подготовлены «Рекомендации по разработке политики управления интеллектуальной собственностью

для высших учебных заведений и исследовательских организаций». В 2008 г. Европейской комиссией разработаны «Рекомендации по управлению интеллектуальной собственностью при осуществлении деятельности по передаче знаний и Кодекс практик для университетов и других государственных исследовательских организаций», которые должны учитываться странами – членами Европейского союза (ЕС) при разработке национальных стратегий в сфере интеллектуальной деятельности.

В 2015 г. Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский научно-исследовательский институт экономики, политики и права в научно-технической сфере» (ФГБУ РИЭПП) при поддержке Минобрнауки РФ изданы «Рекомендации по управлению интеллектуальной собственностью в российских научных организациях и организациях высшего образования» [6], которые отражают следующие аспекты:

- необходимость создания системы управления интеллектуальной собственностью (ИС) в вузе;
- создание ИС, востребованной экономикой;
- повышение коммерческой привлекательности ИС;
- выявление, оформление и выбор режима правовой охраны ИС;
- маркетинг ИС;
- формы и инструменты поддержки технологического творчества;
- развитие интеллектуального и человеческого капитала;
- инфраструктура инноваций.

Характеризуя кадровые проблемы, следует отметить, что они тесно взаимосвязаны с экономическими проблемами, решение которых требует развития профессиональных компетенций соответствующих специалистов, прежде всего, бухгалтеров, владеющих методами оценки и учета результатов интеллектуальной деятельности, что является необходимым условием их коммерциализации. При этом первостепенное значение имеет обоснование элементов учетной политики вуза.

*Учетная политика* представляет собой совокупность способов ведения экономического субъектом бухгалтерского учета. Для эффективного управления РИД учетная политика должна раскрывать способы ведения бухгалтерского учета в отношении: нематериальных активов; вложений во внеоборотные активы; расходов на НИОКР; производственных и непроизводственных затрат; доходов и расходов (будущих и отчетного периода); других объектов бухгалтерского учета в зависимости от предполагаемых вариантов признания в учете объектов интеллектуальных прав и способов их коммерциализации.

Однако компетенции бухгалтера выходят за пределы решения исключительно учетных задач, и требуют владения более широким спектром управленческих компетенций, поскольку положения учетной политики, по нашему мнению, должны быть согласованы с патентной политикой и конкурентной политикой университета на основе следующих принципов [9, с. 105]:

- единства политики и приоритетного развития деятельности в сфере ИС;
- централизации и координирования функций управления ИС в рамках соответствующих подразделений (юридического отдела, технологического отдела, патентного отдела и других служб);

ческого отдела, технологического отдела, патентного отдела и других служб);

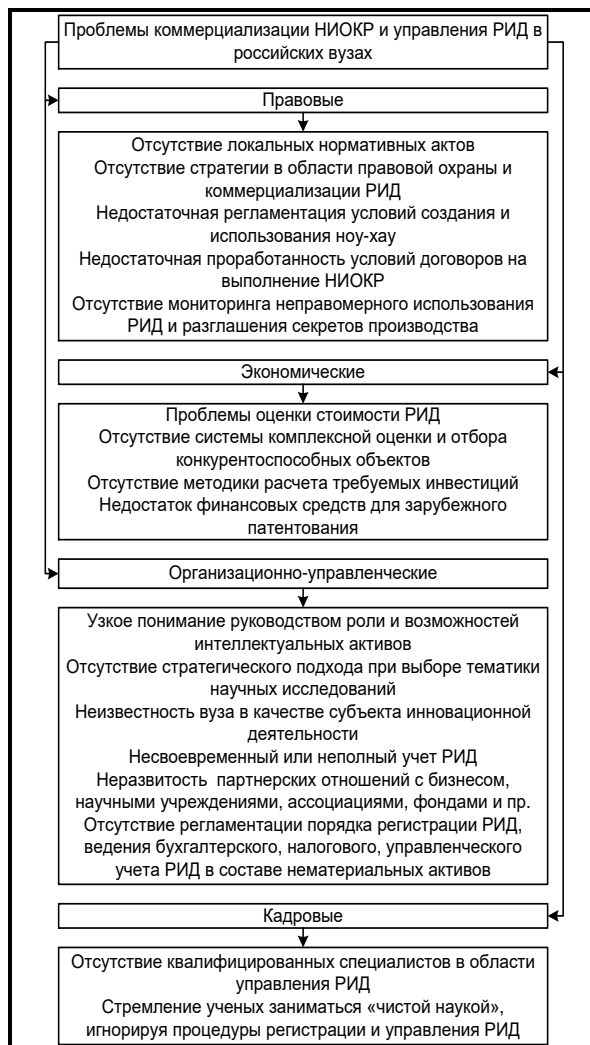


Рис. 2. Проблемы коммерциализации НИОКР и управления РИД в российских вузах [7]

- комплексного сочетания правовых, административных, политических и экономических методов управления с ориентацией на коммерческие результаты;
- материального вознаграждения авторов РИД;
- соблюдения коммерческой тайны (особенно в отношении объектов, охраняемых в режиме ноу-хау);
- регламентации правоотношений относительно служебных объектов интеллектуальных прав;
- патентно-лицензионного обеспечения внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества;
- противодействия противоправным действиям в отношении ИС.

*Патентная политика* представляет собой внутренний документ, характеризующий стратегические направления развития организации в сфере ИС, а также права и обязанности авторов и иных заинтересованных сторон в патентно-лицензионной деятельности. В настоящее время российскими университетами нарабатан значительный опыт разра-

ботки такого рода документов, проанализированный, в частности, в работе [3].

*Конкурентная политика* представляет собой внутренний документ вуза, характеризующий его стратегию реализации конкурентных преимуществ от использования ИС на рынке, к числу которых относятся:

- обеспечение на законных основаниях монополии правообладателя или лицензиата на территории действия охранного документа, что позволяет максимизировать прибыль за счет высоких объемов продаж и цен;
- повышение деловой репутации, формирование положительного имиджа, рост популярности за счет создания и распространения наукоемкой продукции;
- возможности использования новых форм предпринимательской деятельности на базе собственных или приобретенных у других лиц прав.

Таким образом, формирование профессиональных компетенций экономистов при реализации образовательных программ высшего образования с учетом факторов инновационного развития вузов является актуальной задачей в современных экономических условиях. Ее решение обеспечит, с одной стороны, повышение качества экономического образования в контексте модернизации системы высшего образования, направленной на удовлетворение потребностей инновационной экономики в кадрах. С другой стороны, ожидаемый положительный эффект такой подход к подготовке экономистов будет иметь и для решения внутренних проблем коммерциализации научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и управления результатами интеллектуальной деятельности в вузах. Предложенный комплексный подход к решению правовых, экономических, организационно-управленческих и кадровых проблем создания и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в вузах на основе единства положений патентной, конкурентной и учетной политики предусматривает развитие широкого спектра профессиональных компетенций экономистов и навыков их применения в современных экономических условиях.

## Литература

1. Об утверждении Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г. [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства РФ от 8 дек. 2011 г. №2227-р. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Вузы как центры пространства создания инноваций [Электронный ресурс] : паспорт приоритетного проекта : утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25 окт. 2016 г. №9. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Интеллектуальная собственность в современном мире [Текст] : монография / под ред. И.А. Близнаца. – М. : Проспект, 2017. – 672 с.
4. Отчет о деятельности Роспатента за 2016 г. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.rupto.ru/about/reports/2016/otchet\\_2016\\_ru.pdf](http://www.rupto.ru/about/reports/2016/otchet_2016_ru.pdf).
5. Путин В.В. О наших экономических задачах [Электронный ресурс]. URL: <http://www.1tvnet.ru/content/show/statya-vladimira-putina-o-nashih-ekonomicheskikh-zadachah-polnii-tekst.html>
6. Рекомендации по управлению интеллектуальной собственностью в российских научных организациях и организациях высшего образования [Электронный ресурс]. –

М. : РИЭПП, 2015. URL: <http://riep.ru/upload/iblock/59b/59b-193c5611d5a78c1fc396f5e7a9134.pdf>.

7. Салицкая Е.А. Проблемы формирования и развития системы управления интеллектуальной собственностью в российских вузах [Текст] / Е.А. Салицкая // Наука. Инновации. Образование. – 2015. – №17. – С. 225-240.
8. Университетская наука России [Текст] : 2016 / А.О. Ладный, Е.И. Белоклоков, А.Б. Гусев, М.С. Левочкина, Ю.Ю. Нетребин, С.Л. Парфенова, М.А. Юревич. – М. : Буки Веди, 2016. – 24 с.
9. Хоменко Е.В. Основы управления нематериальными активами [Текст] : учеб. пособие / Е.В. Хоменко. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. – 140 с.
10. Хоружий Л.И. Повышение качества бухгалтерских кадров – приоритетная задача ИПБ России [Текст] / Л.И. Хоружий // Аудиторские ведомости. – 2015. – №3. – С. 3-13.

## Ключевые слова

Профессиональные компетенции; инновационное развитие; патентная политика; конкурентная политика; учетная политика.

*Хоменко Елена Владимировна*

## РЕЦЕНЗИЯ

Представленная на рецензирование статья Хоменко Е.В. посвящена исследованию тенденций и проблем развития инновационной деятельности в вузах в свете реализации государственных инициатив и приоритетных проектов, направленных на развитие вузов как центров науки и инноваций, а также стимулировавших изменение требований к качеству подготовки и спектру профессиональных компетенций специалистов в области экономики.

Актуальность статьи не вызывает сомнений, поскольку модернизация системы высшего образования в последние годы, предусматривающая создание университетов особого типа, а также совершенствование государственных образовательных стандартов, направлена на решение первоочередных задач обеспечения кадровыми основами инновационного развития регионов, а также активизации научно-исследовательской, инновационной деятельности вузов и вовлечения их результатов в коммерческий оборот.

Автором проведено сравнение традиционной и инновационной систем высшего профессионального образования, что позволило обосновать необходимость расширения спектра профессиональных компетенций экономистов в современных условиях, а также анализ данных Росстата, Федеральной службы по интеллектуальной собственности, Российского научно-исследовательского института экономики, политики и права в научно-технической сфере (РИЭПП), характеризующих динамику затрат на исследования и разработки в секторе вузовской науки, источники финансирования вузовской науки, регистрацию объектов интеллектуальных прав и распоряжение исключительными правами на них. Результаты анализа позволили автору обоснованно выделить и классифицировать проблемы коммерциализации научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) и управления результатами интеллектуальной деятельности в российских вузах.

Для решения указанных проблем Хоменко Е.В. предложена оригинальная идея согласованной разработки патентной, конкурентной и учетной политики университета, с учетом рекомендаций Всемирной организации интеллектуальной собственности и РИЭПП выделены принципы, позволяющие обеспечить это единство. Полагаю, что предложенный подход может представлять практическую значимость для вузов в решении правовых, экономических, организационно-управленческих и кадровых проблем развития инновационной деятельности. В заключение автором сделаны выводы о влиянии факторов инновационного развития вузов на содержание образовательных программ подготовки экономистов, а также на решение внутренних управленческих задач университетов.

Научная статья Хоменко Е.В. «Формирование профессиональных компетенций экономистов с учетом факторов инновационного развития вузов» соответствует требованиям, предъявляемым к работам такого рода, и может быть рекомендована к публикации.

*Аманжолова Б.А., д.э.н., профессор, кафедра Аудита, учета и финансов, «Новосибирский государственный технический университет», г. Новосибирск.*

[Перейти на ГЛАВНОЕ МЕНЮ](#)